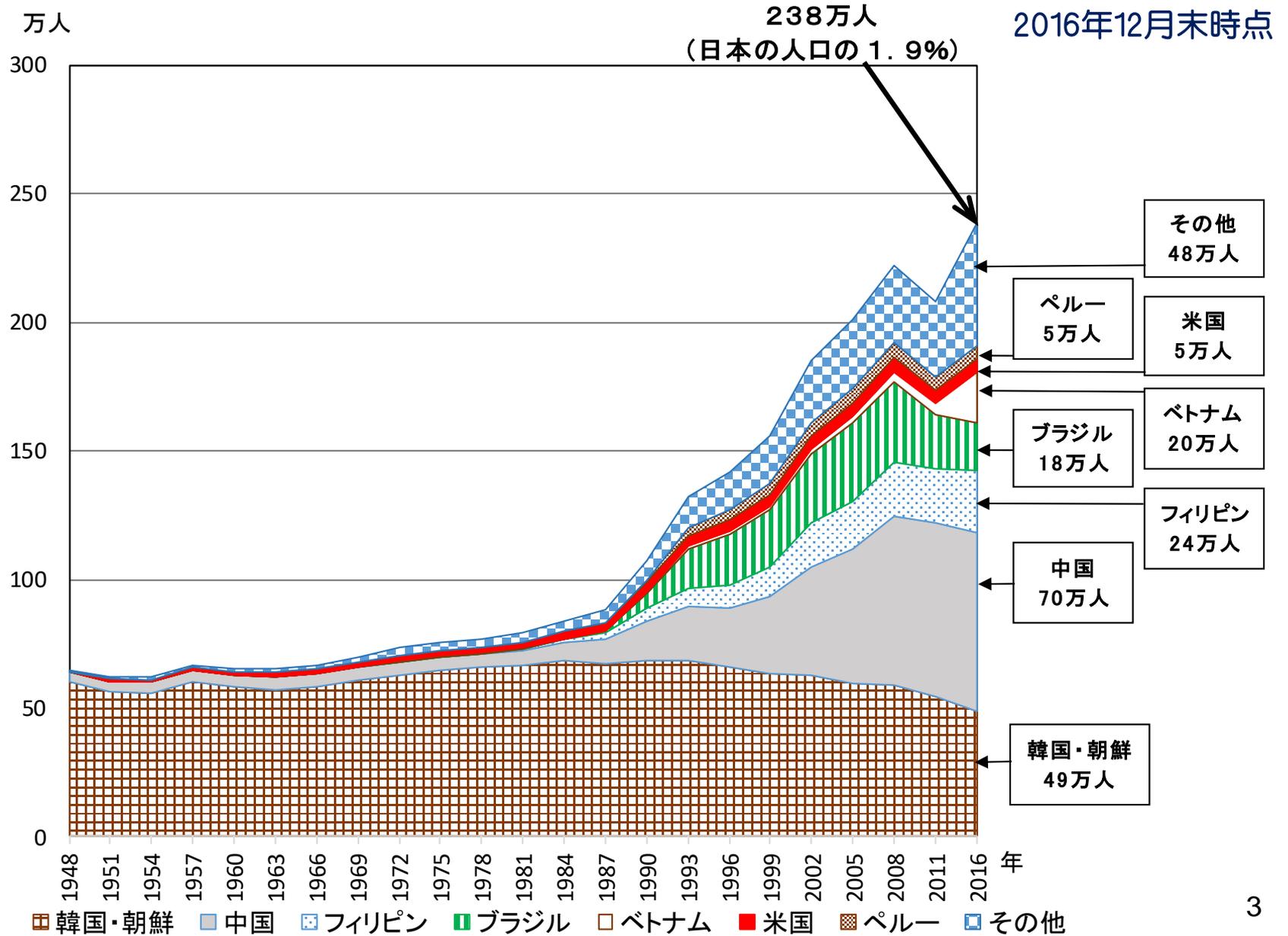


2017年11月15日

多文化共生の考え方 ～異なるもの、多様性～

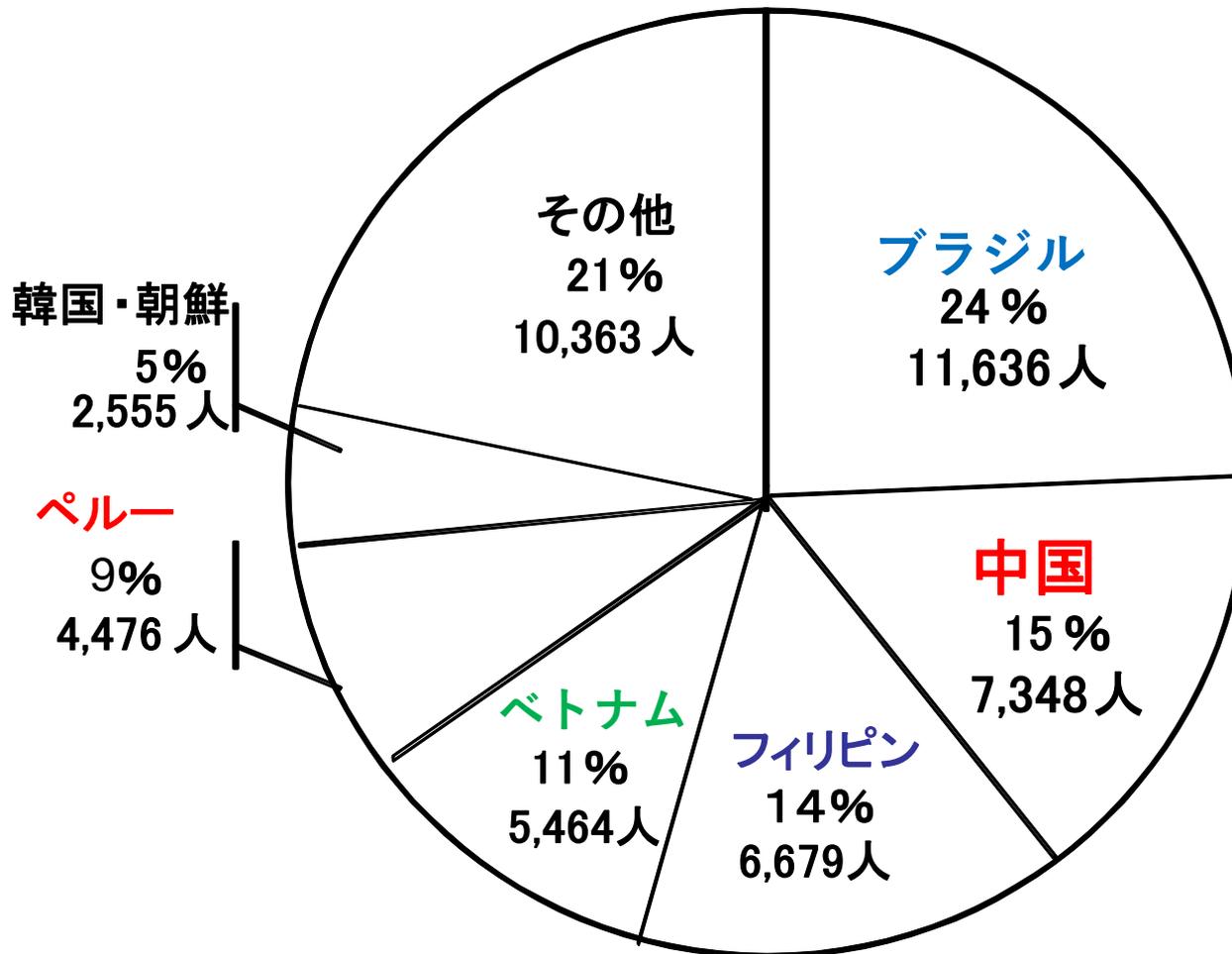
1. 日本に住んでいる外国人

1-1 日本に住んでいる外国人数の推移



1-2 群馬県に住んでいる外国人人数

2016年12月末時点
48,521人(県人口の2.4%)



1-3 外国人が日本の社会で生きて行くために抱えがちな問題 (大人の場合)



日本語がよくわからない

～ 仕事探しを派遣会社にまかせる

日本の生活習慣を学ぶ機会が少ない

～ 日本人との付き合いが少ない

日本の税金・健康保険などの仕組みが難しい

～ 将来を描きにくい

1-4 外国人の子どもが 日本の社会で生きていくために抱えがちな問題

日本語の読み書きが不十分

～ 学校の授業についていきにくい

親が日本の学校のことをよくわからない

～ 学校のことを親に相談しにくい

親を見ていても自分の将来を描きにくい

～ 日本の社会での選択肢が少ない



1-5 各国の学校制度(義務教育)

: 義務教育

国名	学校制度			落第	学校年度	授業時間
日本	小学校 6年	中学校3年	高校 3年	なし	4月～3月	全日制授業
ブラジル	初等学校 9年		高校 3年	あり	2月～12月	半日制授業
ペルー	小学校 6年	中学校 5年		あり	4月～3月	半日制授業
フィリピン	初等学校 6年	中等学校 6年		あり	6月～3月	半日制授業
ベトナム	小学校 5年	中学校 4年	高校 3年	あり	9月～5月	半日制授業
中国	小学校 6年	中学校3年	高校 3年	あり	9月～7月	全日制授業
韓国	小学校 6年	中学校3年	高校 3年	あり	3月～2月	全日制授業

注)・ 学校制度の「初等学校」などの呼び方は、国により異なります。上表では、便宜上、日本に似せた呼び方としました。

- ・ 授業時間は、同じ国の中でも学校により異なる場合があります。また、ペルーでは夜間部もあります。

1-6 各国の学校生活(小中学校)

国名	部活動	運動会	給食	長期休業	授業参観	家庭訪問
日本	ある	ある	ある	宿題がある	ある	ある
ブラジル		ない	ある	宿題や登校日はない	ない	ない
ペルー		ある	ない		ない	ない
フィリピン	ない	スポーツ大会			ある・ ない	ある・ ない
ベトナム	ある	自由参加	小学校は 学校食堂	宿題出す こともある	ある	
中国	ない	ある	ある		ない	ない
韓国	ある	ある	ある	宿題多い	ある	

注) ・上記は公立学校での一般的な内容。私立学校は異なる。空欄は不明。
 ・出典：外務省及び千葉県教育委員会のホームページほか

◆日本とブラジルでは学校生活での友だちの作り方が違う。

日本	ブラジル
初めて入る場所ではこちらからはあまり話しかけず、まわりから話しかけられるのを待つ	こちらからどんどん話しかけて友だちになる
男子は男子、女子は女子の友だちの場合が多い	男子も女子もお互いに友だちになるのが自然
グループができやすい。「リーダー」がいる。グループの誰かが他のグループの嫌いな生徒と付き合うと仲間はずれのようにされることがある	グループでかたまることはあまりしないし、従って、グループのリーダーもいない

Aさん

ブラジルから来たばかりの女子が、日本の中学校の2年に入った。

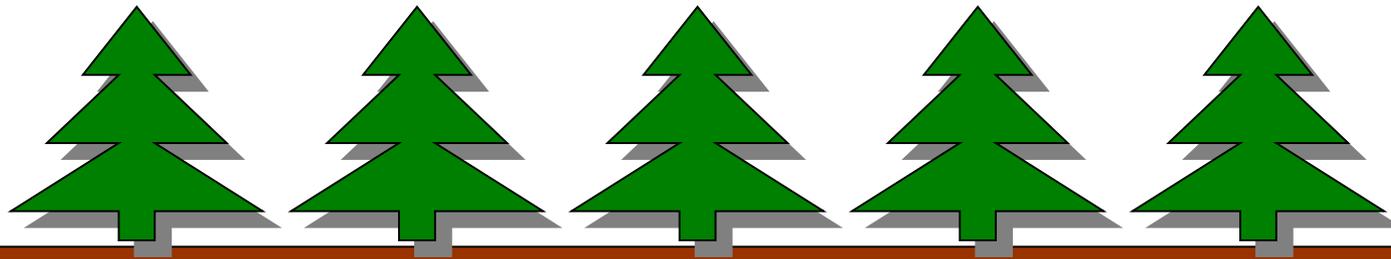
自然のこととして「ブラジル流」でまわりの男子、女子に積極的にアプローチした。日本人の女子生徒たちから「あの子はなんなの！」と見られ浮いてしまった。結局中退してしまった。

- もしまわりの大人がこの文化の違いを知っていて、事前に生徒たちに話をしていたら、もしかすると興味を持たれ「ブラジル流」が人気になったかもしれない。違いがあることを少し知ることでお互いの違いについて考え、認め合うことになる。

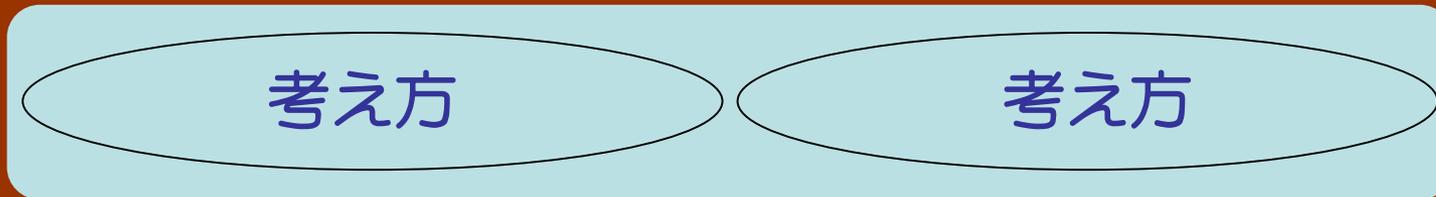
2. 多文化共生の考え方 (異なるもの、多様性)

「考え方」はなぜ大事なのでしょう

さまざまな問題に自分で考えて取り組めるようになる



表面の現象
(問題の木)



基本になる
考え方

異なるものについて

相手と自分の違いを知り、自分の価値を認め直し、
相手と一緒に新しいものを作り合う

35人学級に1人異なる者がいて…

その1人を手間がかかり面倒だと扱う学級。
他の34人は、異なることは良くない、他人と同じ
であることが大事、と学ぶ (学級A)

その1人を、違いを比べて、自分の価値を認め
直し、一緒につくり合う学級。34人は異なること
は良いことだと学ぶ (学級B)

そして…



大人になって海外に出た時に…

学級（A）だった生徒は、海外では自分が異なる者になり、^{いしゆく}萎縮。

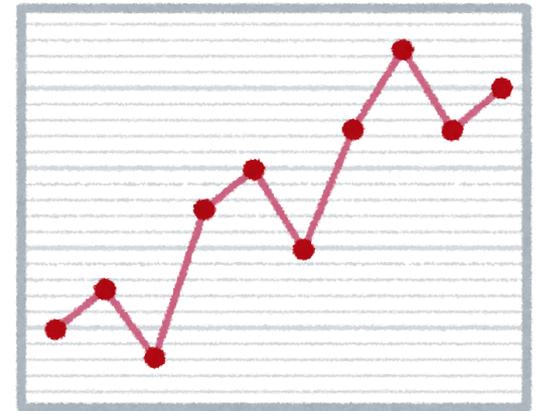
学級（B）だった生徒は、海外で自分が異なる者になっても、ポジティブにとらえ活動する。

グローバル人材養成は、学校時代のありようからすでに始まっている

相手を知ることについて

「違い」が、差別につながっていくのか、それとも自分を高めることにつながっていくのかの分かれめは、**相手を相手の価値観で知ることをすれば自分を高めることができ、相手を自分の価値観だけで見るならば差別につながっていく。**

自分の価値観だけで見ることは相手を知ることにならないから。



相手を相手の価値観で知ることは、多様なグローバル（地球）な世界で活躍する大事なカギ。

※「価値観」：良い、悪い、好き、嫌いの考え方

討論について



何かを一緒に行うためであり、議論で相手を打ち負かすのが目的ではない

相手と自分の違いを知り、相手が納得するように説得する

自分の主張を通すのが目的ではない
主張を通して相手が納得していなければ、実行の協力を得られない

相手の違いを理解し自分も変わる



YESかNOかについて

二つの意見を示しどちらか一つを選ぶことを迫るやり方は、一方を否定することになる

結果、否定された方は共感できず協力しにくい

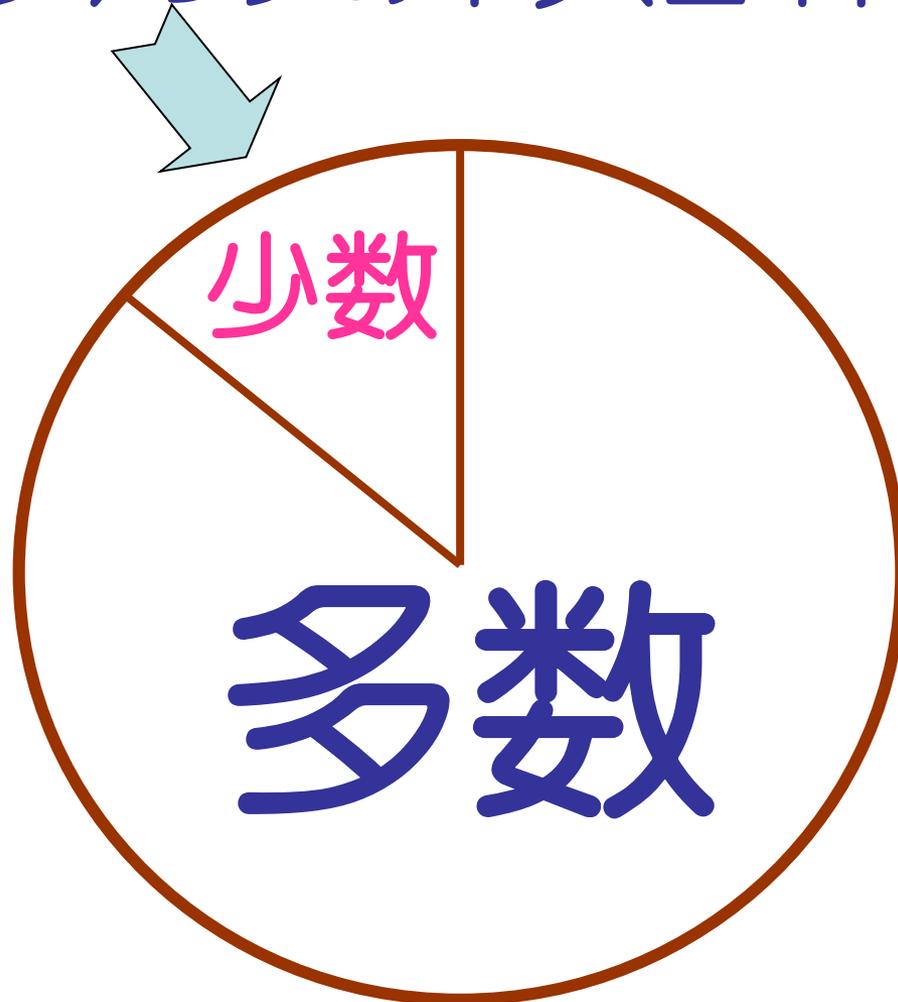
相手をカタマリで見て否定する

例) だから日本人は。だから外国人は。

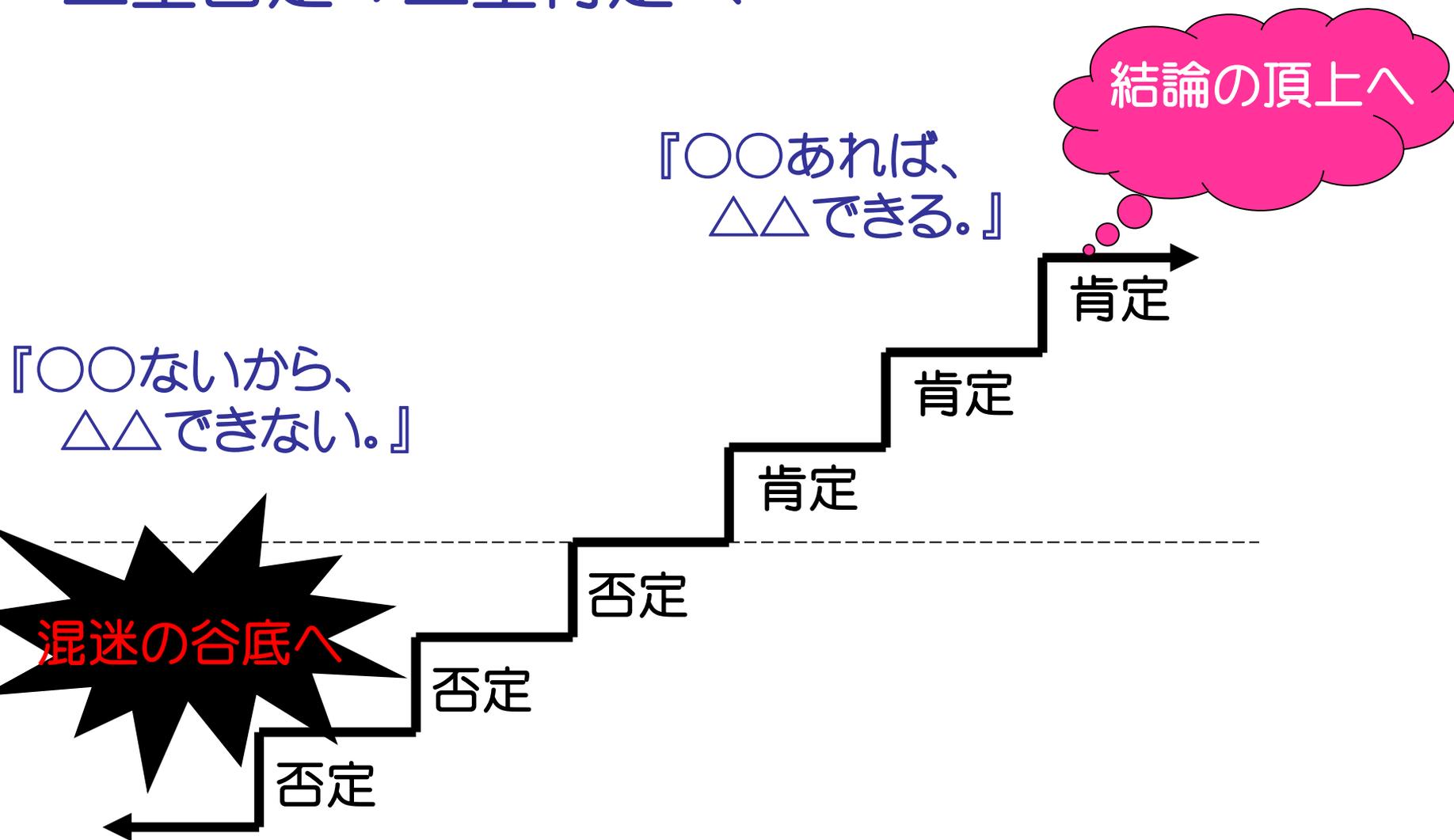
さきほどの「討論」と同じように、お互いの違いを知り、そこから新しいものをいっしょにつくることで全体が共感し、さらに進む

「少数」に着目しよう…

次のステップアップのネタ(基本問題)がある



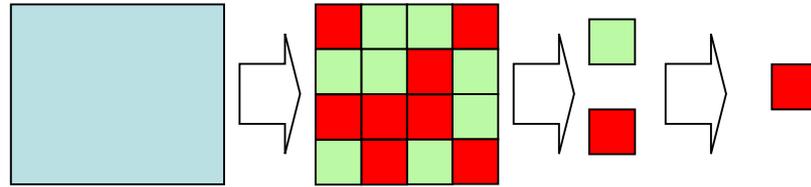
二重否定⇒二重肯定へ



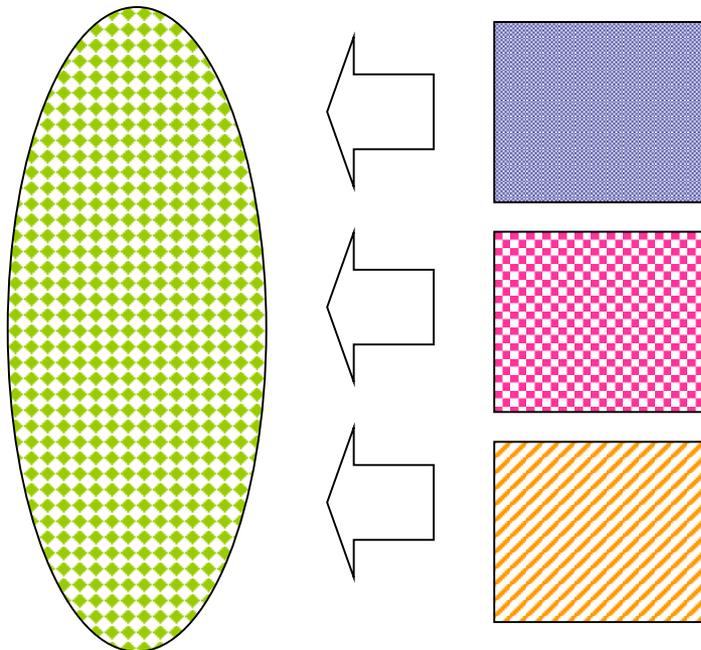
「違い」を活かす

分析

違いを見つけて分けて行く



統合



違いを活かして
新しい価値をつくる

「多様性」は一人一人が違う考え方や
生き方を持っていることですが、
一人一人が違うとなぜ良いのでしょうか



もし全員が自分と全く同じ生徒
ばかりいるクラスだったら…

自分が変わる必要に気が付かない

「多様性」は一人一人が違う考え方や
生き方を持っていることですが、
一人一人が違うとなぜ良いのでしょうか



自分と異なる人がいることで
自分と比べて、自分の良いところ、
良くないところを、考えることが
できる… 自分を高められる

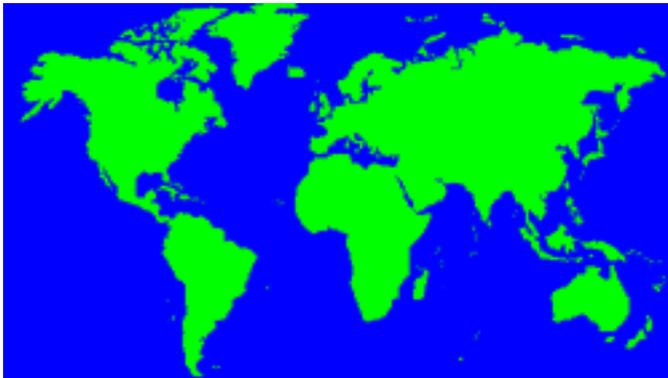
また、相手の良いところを知る
ことができ、相手を尊重すること
ができる

人間の肌の色は、黒い人、黄色い人、白い人などいろいろありますが、なぜ肌の色が違うのでしょうか？

人類の祖先はアフリカで生まれたと言われていています。

人の肌は紫外線から守るため色が黒くなります。

アフリカから世界各地に人類は広がりました。紫外線の少ない地域では、次第に色が白くなりました。



5才くらいまでの子どもたちは、肌の色や言語などの違いがあっても気にせずに遊びます。

その子どもたちが年齢を重ねていくと、いつの間にか違うということの中に差別感情を持つようになります。なぜだと思いませんか？



まわりの大人から学ぶ…

外国人を支援していたら、ある日本人から「日本人にも困っている人が多くいるのだから、外国人よりも日本人を支援するべきでしょう?」と言われました。あなたならそれにどう答えますか?



どちらかしかないの?...

日本人も支援する人もいるし
外国人を支援する人もいる

困っている原因を解決するのが
目的でしょう...

「〇〇ファースト」「〇〇第1主義」って?...

1st (ファースト)

~~2nd (セカンド)~~

~~3rd (サード)~~

1st (ファースト)

2nd (セカンド)

3rd (サード)

1st (ファースト) 以外を否定する
ならば、その考え方は、
多様な1人1人を大事にしなくなる

1st (ファースト) も2nd (セカンド) も
3rd (サード) も違いを尊重し合う
ことで、協力し合うならば、

多様さから新しいことを創ることが
できるようになる

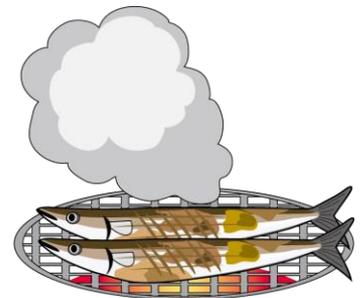
あなたの家の隣に外国人が引っ越してきました。休日に庭でバーベキューをするのでおいが自分の家に流れ込んでくるし、夜遅くまで庭で話をしている眠りの妨げにもなります。

あなたならどうしますか？



相手の文化では あたりまえ
のことをしている…

日本で暮らすのならば
こうですよ、と教えて
あげましょう



日本に来たばかりの外国人の小学生の子に、日本語や学校の勉強を教えるボランティアをします。
その子はまだ日本語が話せません。
あなたならどのように教えますか？



相手が**学び**やすいやり方…

相手が何を**学び**たいか…

多文化共生は
目的ではなく
何かをつくる道具です

道具で何をつくりますか？